

Приложение 1 к РПД Б1.О.04.07 Психология развития и акмеология
37.03.01 Психология,
направленность (профиль) Практическая психология
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Психология развития и акмеология
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2. Методические рекомендации по формам контроля.

Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

- Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

- Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

- Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

- При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

- Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

- Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей, приведенной, например, в главе 3. Как уже упоминалось, преподаватель по своему усмотрению, может предложить для изучения другой кейс.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные, наименования фирм-конкурентов и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, не в большом удалении друг от друга.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент может пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



Рабочая стадия работы над кейсом



Завершающая стадия работы над кейсом

Методические рекомендации по разработке проектов.

Проектирование (от лат. «projectus» – брошенный вперед) – это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния) и обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

Проект – это совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определённых целей.

Задачи проектирования, важные для подготовки бакалавров:

- развивать интеллектуально-профессиональные умения, критическое мышление :
 - выявлять и формулировать проблемы; проводить их анализ;
 - находить необходимые источники информации для выработки вариантов решения проблемы;
 - находить конкретные собственные пути решения проблем;
 - применять полученную информацию для решения поставленных задач.
- развивать исследовательские умения.
- развивать умение творчески подходить к способу подачи материала.
- развивать «командный дух» ; коммуникабельность и умение сотрудничать.
- способствовать повышению личной уверенности каждого участника проектного обучения.

Основные требования к проекту:

- Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.
- Планирование действий по разрешению проблемы: определение вида продукта и формы презентации.
- Пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

- Исследовательская работа : поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена .

- Выход проекта: продукт.

- Представление продукта заказчику и (или) представителям общественности.

Проект – это «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Этапы создания образовательного проекта

1. Определите цель и ожидаемый результат проекта, продумайте и обоснуйте его актуальность

2. Составьте список задач, которые необходимо решить перед отправкой проекта на рецензию. Отметьте в календаре крайний срок проверки. За это время четко распишите по дням, когда вы будете собирать данные, писать, редактировать и рецензировать работу.

3. Обозначьте проблему, решением которой должен стать ваш образовательный проект. Используйте данные исследований, а не мнения некомпетентных людей о характере и степени проблемы. Напишите то, как реализация учебного проекта улучшит условия образования, как решит его основные задачи.

4. Опишите ресурсы.. нужны для реализации проекта.

5. Создайте план реализации вашего проекта.

Он должен включать:

- цели,
- задачи
- технологии
- этапы
- характеристику участников проекта и специфику их взаимосвязи
- формы работы
- показатели того, как изменится система образования в лучшую сторону

Каждый этап должен иметь отдельную цель, которая будет связывать воедино весь проект и все обозначенные проблемы.

Типы проектирования:

- Репродуктивное проектирование.
- Продуктивное проектирование.
- Инновационное проектирование.

Классификация проектов:

1. По характеру результата (информационный, исследовательский, обзорный, производственный, проект-инсценировка, альманах, сборник иллюстраций, сборник собственных творческих работ или фольклорных находок, стенгазета, киносценарий, публикация в СМИ, туристический буклет, веб-сайт и т.д.).

2. По форме (видеофильм, рекламный ролик, телепрограмма, интервью со знаменитыми людьми, журнальный репортаж, рок-опера).

3. По характеру доминирующей в проекте деятельности (поисковый, исследовательский, творческий, ролевой, прикладной, ознакомительно-ориентировочный).

Приведем более подробное описание:

- Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

- Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

- Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Internet.

- Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

- Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации.

- 4. По профилю знаний (монопроекты – по одному учебному предмету; межпредметные – по 2-3 учебным предметам, проекты «на стыке наук»). Такая типология развивается в работах В.В. Гузеева, Е.С. Полат, И.Д. Чечель.

- 5. По характеру координации (с открытой, или явной, координацией:

- в таких проектах координатор участвует в проекте в собственной своей функции, направляя работу его участников, организуя, в случае необходимости отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его участников; со скрытой координацией: в таких проектах координатор не обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп участников в своей функции, он выступает как полноправный участник проекта).

- 6. По уровню контактов (внутришкольные (локальные), межшкольные или региональные: это проекты, организуемые либо внутри одной школы, на уроках по одному предмету или междисциплинарные, либо между школами, классами внутри региона, одной страны; международные: участники проекта являются представителями разных стран).

- 7. По количеству участников (личностные – индивидуальные, парные, групповые).

- 8. По продолжительности (минипроекты; краткосрочные на 1-5 уроков; среднесрочные – на 1-2 месяца; долгосрочные – до 1 года).

- Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков, которые используются для Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их реализация занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит с участием руководителя проекта. При осуществлении недельного проекта возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии и экспедиции, натур-

ные видеосъемки и др.). Примером могут служить этнографические походы и экспедиции, экологические проекты.

- Долгосрочные (годовые) проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально.

- 9. По типу объекта проектирования (морфологическое (проектирование вещей, создание новых моделей); социальное (направленных на социальные вопросы); экзистенциальное (проектирование личностного развития человеческого «Я»).

Виды проектов:

- Образовательный проект.
- Воспитательный проект.
- Управленческий проект.
- Организационный проект.
- Нормативно-правовой проект.
- Социально значимый проект.
- Политический проект.
- Законотворческий проект.
- Проект – иллюстрация определенной темы.
- Проект – исследование научной проблемы в определенной образовательной области.
- Проект – постановка проблемы.
- Обзорный проект.
- Проект – инсценировка (видеофильм, рекламный ролик, репортаж, сценарий).
- Текущий учебный проект.
- Итоговый учебный проект.

в своей работе (карточки задания, планы занятий, тесты, поуровневые задания и т.д.)

Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена:

Основная задача экзамена – проверка знаний, умения и навыков студента по изученной дисциплине. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать следующий алгоритм:

- правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных;
- темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают содержание. Начинать необходимо с первой темы;
- после работы над каждой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля к каждой теме;
- по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важным понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений;
- последний день (или часть его) перед экзаменом был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом, это позволит самостоятельно перепроверить усвоение материала.

1.3. Методические рекомендации по проведению интерактивных форм работы

Методические рекомендации по проведению круглого стола

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы,

укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

2. Планы практических занятий

Занятие 1. Методы исследования в психологии развития

Форма проведения- ПР (6 часов), из них в интерактивной форме (круглый стол) – 2 часа.

План:

1. Стратегии и методы исследования психического развития.
2. Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития.

3. Классификации и характеристика методов исследования в психологии развития.
4. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития.
5. Взаимосвязь методов и теории в изучении психического развития человека.
6. Близнецовый метод.

Литература:

1. *Бережковская, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899> (дата обращения: 26.03.2022).
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 26.03.2022).
3. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 26.03.2022).

Вопросы для самоконтроля:

- каковы достоинства и недостатки методов исследования в психологии развития?
- какова специфика применения методов исследования в психологии развития?

Задания для самостоятельной работы:

- сделать выписки по вопросам плана;
- составить таблицу «Методы психологии развития»

Метод	Сфера применения	Достоинства	Недостатки	

Занятие 2. Периодизация развития акмеологии

Форма проведения- ПР (8 часов), из них в интерактивной форме (круглый стол) – 4 часа.

План:

1. Подходы к периодизации акмеологии.
2. Проблема реконструкции предистории акмеологии в России.
3. Этапы развития акмеологии с точки зрения степени системности знания.
4. Методология акмеологии – современное состояние и перспективы развития.

Литература:

Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493042> (дата обращения: 26.03.2022).

Вопросы для самоконтроля:

- как представлены в науке подходы к периодизации акмеологии ?
- каково содержание и условия этапов ее развития?
- каковы методологические подходы в акмеологии и в чем их практическое применение в оказании психологической помощи

Задания для самостоятельной работы:

- сделать выписки по вопросам плана;
- составить схему «Этапы развития акмеологии с точки зрения степени системности знания»

Занятие 3. Закономерности психического развития

Форма проведения- ПР (8 часов), из них в интерактивной форме (круглый стол) – 2 часа.

План:

1. Специфика психического развития человека в онтогенезе.
2. Культурно-историческая теория развития высших психических функций.
3. Роль среды в психическом развитии.
4. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие “зоны ближайшего развития”, его теоретическое и практическое значение.
5. Проблема сензитивных периодов.
6. Зависимость развития человека от содержания и структуры деятельности.
7. Возрастные кризисы.

Литература:

1. *Бережковская, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899> (дата обращения: 26.03.2022).
2. *Выготский, Л. С.* Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491823> (дата обращения: 26.03.2022).
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 26.03.2022).
4. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 26.03.2022).

Вопросы для самоконтроля:

- каковы факторы, условия и механизмы психического развития?
- как связаны биологические и социальные факторы психического развития?

- как происходит формирование высших психических функций?
- в чем проявляются закономерности психического развития человека и как они используются при оказании психологической помощи?

Задания для самостоятельной работы:

- сделать выписки по вопросам плана;
- составить глоссарий.

Занятие 4. Психическое развитие в младенческом возрасте

Форма проведения- ПР (4 часа), из них в интерактивной форме (круглый стол) – 2 часа.

План:

1. Общая характеристика условий психического развития.
2. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному периоду развития. Возможности новорожденного
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Роль близкого взрослого в психическом развитии.
3. «Комплекс оживления
- 4.Психосоциальное и эмоциональное развитие.
- 5.Когнитивное развитие. Языковое развитие.
- 6.Кризис первого года жизни.
- 7..Методы и методики выявления особенностей психического развития. Основные направления профилактически-развивающей работы психолога. Способы оказания психологической помощи.

Литература:

1. *Бережковская, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899> (дата обращения: 26.03.2022).
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 26.03.2022).
3. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 26.03.2022).

Вопросы для самоконтроля:

- каковы характеристики социально ситуации развития и ведущей деятельности?
- как динамические тенденции когнитивного, эмоционального, коммуникативного, личностного развития?
- каковы благоприятные условия и риски психического развития?
- в чем проявляются закономерности психического развития человека и как они используются при оказании психологической помощи?

Задания для самостоятельной работы:

-сделать выписки по вопросам плана;

-составить таблицу «Основные достижения психического развития»

Сфера психического развития	Основные психического тенденции развития	Достижения психического развития	Риски психического развития

-решить кейс-задание:

Кейс 1. Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку - новое большое черного цвета ружье - младенец стал громко плакать...

Вопросы:

1. Почему младенец берет игрушки в рот?
2. Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку - ружье?
3. Какие советы по выбору игрушек можно дать родителям?

Занятие 5. Психическое развитие в раннем возрасте

Форма проведения- ПР (4 часа), из них в интерактивной форме (круглый стол) – 2 часа.

План:

1. Общая характеристика условий психического развития.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Основные закономерности и стадии развития предметно-манипулятивной деятельности.
3. Характеристика игровой деятельности ребенка.
4. Когнитивное и языковое развитие в раннем возрасте.
5. Психосоциальное и эмоциональное развитие в раннем возрасте.
6. Кризис трёх лет.
7. Методы и методики выявления особенностей психического развития. Основные направления профилактически-развивающей работы психолога. Способы оказания психологической помощи.

Литература:

1. *Бережковская, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899> (дата обращения: 26.03.2022).
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 26.03.2022).
3. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 26.03.2022).

Вопросы для самоконтроля:

-каковы характеристики социально ситуации развития и ведущей деятельности?

-как динамические тенденции когнитивного, эмоционального, коммуникативного, личностного развития?

-каковы благоприятные условия и риски психического развития?

-в чем проявляются закономерности психического развития человека и как они используются при оказании психологической помощи?

Задания для самостоятельной работы:

-сделать выписки по вопросам плана;

-составить таблицу «Основные достижения психического развития»

-решить кейс-задание:

Кейс 1. Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

Вопросы:

1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

Кейс 2. Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

Вопросы:

1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

Кейс 3. Валя, которой два года и пять месяцев, бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя с радостью размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!» Хочет достать брошенный в лужу камень - не может. Обходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может - мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку - достает ею до камня, пытается его подвинуть к себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.

Вопросы:

1. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок?
2. В какой форме представлены эти связи и отношения?
3. Какой вид мышления описан в этой ситуации?
4. Выделите закономерности развития мышления у ребенка [12, с. 203].

Кейс 4. Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого он положительно и спокойно реагировал на взрослых. Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.

Вопросы:

1. Чем обосновано такое поведение мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать маме в этой ситуации?

Кейс 5. Мальчик Коля с родителями пришел в гости к бабушке.

- Снимай ботинки, - говорит бабушка. Мальчик пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.
- Садись с нами пить чай!
- Коля лезет пальцем в варенье и чай.
- Нельзя так делать! - говорит мама, но Коля продолжает свое «черное дело». После того как выпили чай, мама говорит: «Скажи спасибо бабушке».
- Не татю (Не хочу!), - говорит ребенок и уходит к своим игрушкам.

Вопросы:

1. Какая особенность раннего возраста проявилась в поведении мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

Занятие 6. Психическое развитие в дошкольном возрасте
Форма проведения- ПР (6 часов), из них в интерактивной форме (круглый стол) – 4 часа.

План:

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника
3. Особенности общения: - место ребенка в системе отношений.
4. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников.
5. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.
6. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
7. Становление личности: имя и его значение; притязание на признание со стороны сверстников и взрослых; особенности развития самооценки; развитие воли как способности к управлению поведением.
8. Психологические новообразования периода. Кризис 7 лет.
9. Методы и методики выявления особенностей психического развития. Диагностика предпосылок готовности к переходу на следующий уровень образования и основные направления профилактически-развивающей работы психолога. Способы оказания психологической помощи.

Литература:

1. *Бережковская, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899> (дата обращения: 26.03.2022).
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 26.03.2022).
3. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 26.03.2022).

Вопросы для самоконтроля:

- каковы характеристики социально ситуации развития и ведущей деятельности?
- как динамические тенденции когнитивного, эмоционального, коммуникативного, личностного развития?
- каковы благоприятные условия и риски психического развития?
- в чем проявляются закономерности психического развития человека и как они используются при оказании психологической помощи?

Задания для самостоятельной работы:

- сделать выписки по вопросам плана;
- составить таблицу «Основные достижения психического развития»

Сфера психического развития	Основные психического тенденции развития	Достижения психического развития	Риски психического развития

-решить кейс-задания (по выбору):

Кейс 1. Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

Вопросы:

1. Каков психологический механизм подобного поведения?
2. Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

Кейс 2. Мальчик - старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно; причем ребенок в это время начинает плакать.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника?
2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми.

Кейс 3. Юра пытается починить тележку. Сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрий очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрий, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Вопросы:

1. Какие особенности мыслительной деятельности дошкольника проявились в данной ситуации?
2. Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.
3. Как следует учитывать эти особенности в процессе занятий с ребенком?

Кейс 4. Дети четырех-пяти лет участвовали в эксперименте. Им предлагалась такая задача: в два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество слегка подкрашенной воды и спрашивали ребенка: «Где больше воды?» Ребенок уверенно отвечал: «Одинаково!» Тогда у него на глазах воду из одного из стаканов переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь, где больше воды?» Ребенок отмечал, что в высоком стакане воды больше.

Вопросы:

1. Как называется данная особенность мышления дошкольников?
2. Чем объясняется ее наличие?

Кейс 5. Наташе пять лет и десять месяцев. Тетя предложила ей такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной - птичка лишняя, по две - дерева лишнее. Сколько было деревьев?» Девочка несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С их помощью Наташа быстро и правильно решила задачу.

Вопросы:

1. Почему для решения задачи Наташе потребовались вырезанные из бумаги деревья и птички?
2. Какие особенности восприятия и мышления дошкольника проявились?
3. Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?

Занятие 7. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Форма проведения- ПР (6 часов), из них в интерактивной форме (круглый стол) – 4 часа.

План:

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу.
2. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
3. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
4. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте.
5. Нравственное развитие младших школьников.
6. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
7. Психологические новообразования.
8. Методы и методики выявления особенностей психического развития. Диагностика предпосылок готовности к переходу на следующий уровень образования и основные направления профилактически-развивающей работы психолога. Способы оказания психологической помощи.

Литература:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899>. (дата обращения: 26.03.2022).

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>. (дата обращения: 26.03.2022).

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изда-

тельство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образова-ние). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>. (дата обра-щения: 26.03.2022).

Вопросы для самоконтроля:

- каковы характеристики социально ситуации развития и ведущей деятельности?
- как динамические тенденции когнитивного, эмоционального, коммуникативного, личностного развития?
- каковы благоприятные условия и риски психического развития?
- в чем проявляются закономерности психического развития человека и как они используются при оказании психологической помощи?

Задания для самостоятельной работы:

- сделать выписки по вопросам плана;
- составить таблицу «Основные достижения психического развития»
- решить кейс-задания (по выбору):

Кейс 1. Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школы, сказала гордо: «Наконец-то я стала человеком!» На вопрос матери: «А раньше что же - человеком не была?» - ответила мимикой, выражающей величайшее презрение к прежней жизни.

Вопросы:

1. Какую особенность младшего школьника характеризует данная ситуация?
2. Как данную особенность необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

Кейс 2. Марину, ученицу первого класса, спросили: «Есть ли в классе хорошие девочки, которые тебе нравятся?», на что она ответила: «А как же, у нас есть отличницы!»

Вопросы:

1. Чем обусловлен такой ответ ученицы?
2. Какими методами учитель может сохранять высокую учебную мотивацию у детей младшего школьного возраста?

Кейс 3. Первоклассница Кристина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний - это были небольшие картин-ки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник. Веселые и добрые картин-ки означали хорошие оценки, а грустные соответственно плохие.

Вопросы:

1. Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Кристины?
2. Какие особенности мотивации детей младшего школьного возраста проявились в данной ситуации?

Кейс 4. Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем - на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова - замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец - звонок, Сережа первым выбегает из класса.

Вопросы:

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?
2. В чем причина подобного поведения?
3. Как помочь ему справиться со школьными трудностями?

Занятие 8. Психическое развитие в подростковом возрасте

Форма проведения- ПР (6 часов), из них в интерактивной форме (круглый стол) – 4 часа.

План:

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Кризис подросткового возраста.
2. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Л.С. Выготский о двух фазах подросткового возраста. «Чувство взрослости» показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания.
3. Общение со взрослыми и сверстниками. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Возникновение интимного круга общения.
4. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Познавательные интересы и их развитие.
5. Личность подростка. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве
6. Психологические новообразования.
7. Методы и методики выявления особенностей психического развития. Диагностика предпосылок готовности к переходу на следующий уровень образования и основные направления профилактически-развивающей работы психолога. Способы оказания психологической помощи.

Литература:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899>. (дата обращения: 26.03.2022).

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>. (дата обращения: 26.03.2022).

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>. (дата обращения: 26.03.2022).

Вопросы для самоконтроля:

- каковы характеристики социальной ситуации развития и ведущей деятельности?
- как динамические тенденции когнитивного, эмоционального, коммуникативного, личностного развития?
- каковы благоприятные условия и риски психического развития?
- в чем проявляются закономерности психического развития человека и как они используются при оказании психологической помощи?

Задания для самостоятельной работы:

- сделать выписки по вопросам плана;
- составить таблицу «Основные достижения психического развития»
- решить кейс-задания (по выбору):

Кейс 1. Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, про-

являя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

Вопросы:

1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?

2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Кейс. 2. В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.

Вопросы:

1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?

2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.

Кейс 3. Девочка четырнадцати лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.

Вопросы:

1. Чем определяется такое поведение подростка?

2. Какие меры необходимо предпринять учителям и родителям для исправления данной ситуации?

Кейс 4. Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?

2. Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

Занятие 9. Психическое развитие в ранней юности

Форма проведения- ПР (6 часов), из них в интерактивной форме (круглый стол) – 4 часа.

План:

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Кризисные явления.
2. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Задачи развития в юности.
3. Формирование идентичности. Признаки диффузной идентичности.
4. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов.
5. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.

6. Проблема противостояния «отцов и детей». «. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения.
7. Методы и методики выявления особенностей психического развития. Диагностика предпосылок готовности к переходу на следующий уровень образования и основные направления профилактически-развивающей работы психолога. Способы оказания психологической помощи.

Литература:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899>. (дата обращения: 26.03.2022).

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>. (дата обращения: 26.03.2022).

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>. (дата обращения: 26.03.2022).

Вопросы для самоконтроля:

- каковы характеристики социальной ситуации развития и ведущей деятельности?
- как динамические тенденции когнитивного, эмоционального, коммуникативного, личностного развития?
- каковы благоприятные условия и риски психического развития?
- в чем проявляются закономерности психического развития человека и как они используются при оказании психологической помощи?

Задания для самостоятельной работы:

- сделать выписки по вопросам плана;
- составить таблицу «Основные достижения психического развития»
- решить кейс-задания (по выбору):

Кейс 1. В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия - очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет».

Вопросы:

1. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
2. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Кейс 2. Саша пришел в новую школу в одиннадцатый класс. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам - на вес золота, и, возможно,

ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: - Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, - он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, - это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы:

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя? [23]

Кейс 3. Ученики десятого класса говорят о своей учительнице математики как о слабой личности. Они считают, что у нее не хватает твердости, требовательности: «С нами надо говорить без поблажек, прямо, а она нянчится, уговаривает или грозит наказанием, даже вызовом родителей в школу, общается с нами как с маленькими детьми...»

Вопросы:

1. Какими психологическими особенностями старшеклассников объясняются их высказывания?
2. Какие рекомендации можно предложить учителям при общении со старшеклассниками?

Кейс 4. Полина, ученица десятого класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., - что не соответствует действительности.

Вопросы:

1. О какой особенности Полины идет речь?
2. Может ли девушка справиться со своей проблемой самостоятельно?
3. Почему юношам и девушкам с данной особенностью необходима помощь взрослых?
4. Чем взрослые могут помочь Полине в этой ситуации?

Занятие 10. Психическое развитие в молодости

Форма проведения- ПР (6 часов), из них в интерактивной форме (круглый стол) – 4 часа.

План:

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Кризисные явления
2. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Задачи развития в юности.
3. Формирование идентичности. Признаки диффузной идентичности.
4. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов.
5. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.
6. Проблема противостояния «отцов и детей». «. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения.
7. Методы и методики выявления особенностей психического развития. Способы оказания психологической помощи.

Литература:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899>. (дата обращения: 26.03.2022).

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>. (дата обращения: 26.03.2022).

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>. (дата обращения: 26.03.2022).

Вопросы для самоконтроля:

- каковы характеристики социальной ситуации развития и ведущей деятельности?
- как динамические тенденции когнитивного, эмоционального, коммуникативного, личностного развития?
- каковы благоприятные условия и риски психического развития?
- в чем проявляются закономерности психического развития человека и как они используются при оказании психологической помощи?

Задания для самостоятельной работы:

- сделать выписки по вопросам плана;
- составить таблицу «Основные достижения психического развития»
- решить кейс-задания (по выбору):

Кейс 1. Молодой человек работает столяром-краснодеревщиком. Все, что ни делает, делает с душой - и на мебельном комбинате, и для себя, и по личным заказам, на которые у него очередь. Работа для него всегда в радость, старается никому не отказать. Несмотря на то что его изделия имеют успех, больших цен не назначает, а напротив, готов уступить, если видит, что клиент не очень состоятельный. И на производстве, и среди клиентов и знакомых пользуется уважением: ему еще нет 25, но все зовут его по имени-отчеству. В нем ценят не только мастера-профессионала, но и личность .

Вопросы:

1. Что можно сказать о профессиональной деятельности молодого человека?
2. Какое центральное новообразование связано с профессиональной деятельностью в этом возрасте?
3. Какую роль в профессиональном развитии человека играет его призвание?

Кейс 2. Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, - это какой во всем этом смысл» (В. Франкл).

Вопросы:

1. Определите ведущие мотивы молодого человека.
2. О какой направленности личности идет речь?

Занятие 11. Психическое развитие в периоды расцвета и зрелости

Форма проведения- ПР (6 часов), из них в интерактивной форме (круглый стол) – 2 часа.

План:

1. Период расцвета. Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Кризис 30 лет.
2. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», «период бури и натиска», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности отдачи опыта другим.
3. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий.
4. Поздняя зрелость. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости.
5. Причины появления очередного нормативного кризиса 50 - 55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройки организма и др. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости».
6. Методы и методики выявления особенностей психического развития. Способы оказания психологической помощи.

Литература:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899>. (дата обращения: 26.03.2022).

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>. (дата обращения: 26.03.2022).

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>. (дата обращения: 26.03.2022).

Вопросы для самоконтроля:

- каковы характеристики социальной ситуации развития?
- как динамические тенденции когнитивного, эмоционального, коммуникативного, личностного развития?
- каковы благоприятные условия и риски психического развития?
- в чем проявляются закономерности психического развития человека и как они используются при оказании психологической помощи?

Задания для самостоятельной работы:

- сделать выписки по вопросам плана;
- составить таблицу «Основные достижения психического развития»
- решить кейс-задания (по выбору):

Кейс 3. Андрей Иванович, тридцати одного года, имеет высшее техническое образование. В последнее время он не находит удовлетворения в работе, постоянно меняет место работы, нигде не задерживается надолго.

Вопросы:

1. О каком феномене идет речь в данной ситуации?
2. Какова причина возникновения подобного явления?

Кейс 1. Илья Олегович, взрослый, состоявшийся человек в самом расцвете сил, вполне, по мнению многих окружающих, успешный, вдруг ни с того ни с сего впал в де-

прессию, постоянно проявляет недовольство. Недавно уволился с работы, которая считалась престижной и резко изменил направление деятельности. В семейной жизни также возникают постоянные проблемы и конфликты...

Вопросы:

1. О каком этапе возрастного развития идет речь?
2. Каковы его основные причины и симптомы?

Кейс 2. Наталья Сергеевна, сорока одного года. «Я ощущаю, что у меня сейчас самое лучшее время за последние двадцать лет. Моя дочь уже выросла, живет со своим мужем, а внуки пока не появились. Я начала последние четыре года заниматься собой. Учю несколько языков, освоила вождение машины. Иногда получаю невысказанное удовольствие, когда еду по пустой дороге и ни о чем не думаю. Хожу в тренажерный зал, занимаюсь танцами. Я прекрасно танцую латинские танцы. Я получаю колоссальное удовольствие от жизни именно сейчас».

Вопросы:

1. Как изменилась жизнь Натальи Сергеевны после замужества дочери?
2. Всегда ли взросление детей и их уход из родительского дома сопровождаются позитивными изменениями в жизни человека? Приведите примеры.

Занятие 12. Психология поздних возрастов

Форма проведения- ПР (6 часов)

План:

1. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
2. Периодизация старения и роль личного фактора в процессе старения. «Кризис встречи со старостью».
3. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении и самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость.
4. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения.
5. Профилактика старения. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
6. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости.
7. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию.
8. Способы оказания психологической помощи.

Литература:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899>. (дата обращения: 26.03.2022).

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>. (дата обращения: 26.03.2022).

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изда-

тельство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>. (дата обращения: 26.03.2022).

Вопросы для самоконтроля:

- каковы характеристики социальной ситуации развития?
- как динамические тенденции старения?
- каковы благоприятные условия и риски позитивного старения?
- в чем проявляются закономерности старения человека и как они используются при оказании психологической помощи?

Задания для самостоятельной работы:

- сделать выписки по вопросам плана;
- составить таблицу «Основные психологические проблемы старения»
- решить кейс-задания:

Кейс 1. Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать - вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куса жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит».

Вопросы:

1. В чем сущность «кризиса встречи со старостью»?
2. Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность?
3. Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как?

Занятие 13. Акмеологический подход в изучении продуктивного развития зрелой личности

Форма проведения- ПР (4 часа), из них в интерактивной форме (круглый стол) – 2 часа.

План:

1. Теория совершенствования человека.
2. Акмеологические закономерности продуктивного образования.
3. Современное состояние акмеологии и перспективы ее развития.
4. Общие характеристики акмеологических закономерностей. Частные акмеологические теории.
5. Акмеограмма Технология работы с картой индивидуального акме.

Литература:

1 *Кашапов, М. М.* Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493042> (дата обращения: 26.03.2022).

Вопросы для самоконтроля:

- какова общая характеристика акмеологического подхода в изучении развития зрелой личности?
- как выстраивается траектория движения к индивидуальному успеху?
- как применяется теории акмеологии к анализу жизненного пути личности?
- что представляет собой «Карта индивидуального акме»?

Задания для самостоятельной работы:

- сделать выписки по вопросам плана;

- построить индивидуальную акмеограмму.